

Guía para el Profesor





Viceministerio de Agua y Saneamiento Básico

Programa “La Cultura del Agua”
Clubes “Defensores del Agua”

Actualización de contenidos:
Claudia Patricia Restrepo

Coordinación Pedagógica:
Nora Londoño Palacio

Coordinación Didáctica:
Ruby Esperanza Montoya Ospina

Quinta edición revisada, 2014
Bogotá D. C., Colombia

Ilustración, diseño y diagramación:
Alvaro González y Cia S. en C.

Impresión y acabados
EXPRECARDS S. A. S.

III. Serie Clubes Defensores del Agua. La Cultura del Agua

Cítese como:

Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. Viceministerio de Agua y Saneamiento Básico

Los Clubes Defensores del Agua: Guía para el profesor. Restrepo Claudia P. (actualización). et ál., coordinación pedagógica Londoño P., Nora Coordinación Didáctica Montoya O. Ruby E. 4 ed. Bogotá D.C.: Colombia. Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, 2008. 28 p. (Serie Clubes Defensores del Agua. La Cultura del Agua # 3)

ISBN : 978-958-8491-09-7

1. Agua 2. Cultura ambiental 3. Didáctica 4. Currículo 5. Educación ambiental participativa 6. Metodologías

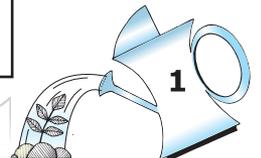


TABLA DE CONTENIDO



INTRODUCCIÓN

“GUIA PARA EL PROFESOR@”

EL MATERIAL DIDACTICO

¿Qué busca?

¿Qué quiere promover?

Cuadro No.1. Módulos y contenidos

1. LA ESTRATEGIA EDUCATIVA

1.1 ¿Qué busca la estrategia?

1.2 ¿Cómo es la estrategia?

1.3 ¿Qué identifica a la estrategia?

2. ¿CÓMO PENSAR LOS CLUBES COMO UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA?

3. ¿CÓMO SE PUEDEN IMPLEMENTAR LOS CLUBES?

3.1 Como una propuesta curricular flexible

3.2 Como un proyecto de aula

4. ¿CUALES SON LOS APOYOS PARA EL DESARROLLO DE LOS CLUBES?

5. ¿COMO PUEDE SER LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA?

6. RECOMENDACIONES

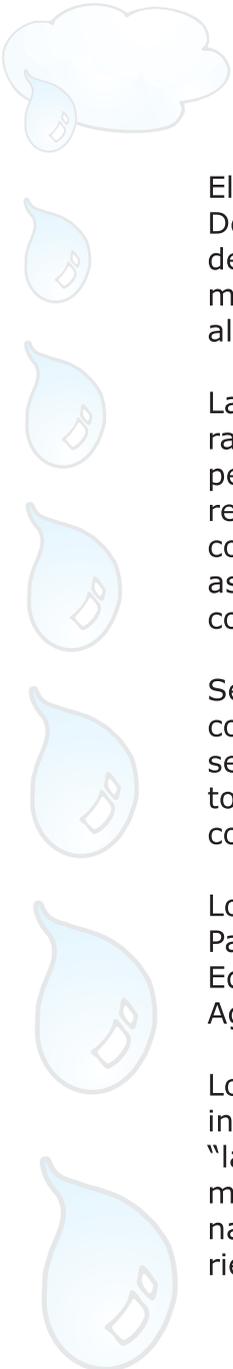
CUADRO N° 2. ESTRUCTURA CURRICULAR.

CUADRO N° 3. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

CUADRO N° 4. ESTRUCTURA DIDÁCTICA

ORGANIGRAMA CLUBES DEFENSORES DEL AGUA





INTRODUCCIÓN

El Viceministerio de Agua y Saneamiento del Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial ha diseñado el programa “**La Cultura del Agua**”, con el fin de generar tanto en los prestadores de los servicios como en los usuarios, un mayor nivel de responsabilidad y compromiso frente a los servicios de acueducto, alcantarillado y aseo.

La construcción de una nueva cultura orientada al cuidado, protección y uso racional del agua se soporta en el desarrollo de procesos educativos de carácter permanente, a través de los cuales las comunidades tienen la posibilidad de reflexionar sobre su realidad local, analizar las consecuencias de sus comportamientos y practicas individuales y colectivas sobre el entorno; y de asumir su capacidad para tomar decisiones orientadas a transformar dichos comportamientos en la búsqueda de un desarrollo humano sostenible.

Se trata por lo tanto de formar hombres y mujeres de bien, capaces de asumir un comportamiento ético consigo mismos, con los demás y con el ambiente en el que se desarrollan y del cuál hacen parte. El fin del proceso educativo debe ser ante todo el desarrollo y el fortalecimiento de la práctica de valores para una sana convivencia.

Los proyectos que integran el programa son: “Clubes Defensores del Agua”, Participación Comunitaria en Proyectos de Agua y Saneamiento; Jornadas Educativas, Saneamiento Básico y Educación en Higiene, Entornos Saludables, y Agua y Saneamiento Básico para Comunidades indígenas.

Los “ Clubes Defensores del Agua” son una estrategia educativa que refuerza e instrumenta la Ley General de Educación, la cual identifica como uno de sus fines “la adquisición de una conciencia para la conservación, preservación y mejoramiento del ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación”.



El Viceministerio de Agua y Saneamiento del Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial presenta los "Clubes Defensores del Agua" como la estrategia de acción generadora de medios educativos para la protección y uso racional del recurso hídrico. Una cultura del agua se fortalece entregando a la comunidad los medios necesarios para que ella misma genere y desarrolle propuestas educativas que logren la práctica diaria de la participación responsable.

Los "Clubes Defensores del Agua" son el semillero de una nueva generación que en el futuro multiplicará las enseñanzas y vivencias compartidas en estos espacios. La organización de los "Clubes Defensores del Agua", acompañada de programas nacionales sobre protección a la infancia y de las políticas sociales y educativas, servirá de instrumento educativo permanente, posibilitando la implementación de programas y acciones continuas dirigidas hacia la población infantil y juvenil de nuestro país.



EL MATERIAL DIDACTICO

La cartilla "**Guía para el profesor**" hace parte del material didáctico que soporta la estrategia educativa de los "Clubes Defensores del Agua"; y está orientada a facilitar y orientar la labor no solo de los maestros sino de todas aquellas personas o instituciones que con una formación pedagógica básica, deseen implementarla.

¿Qué busca?

Brindar al profesor y personas interesadas, toda la información básica sobre el proyecto y la metodología de trabajo a desarrollar para la promoción, conformación y desarrollo de los "Clubes Defensores del Agua".



...como también



Apoyar a los maestros con herramientas didácticas flexibles que puedan ser desarrolladas de acuerdo a las condiciones propias de sus contextos culturales y sociales.



Promover en los contextos educativos actividades de reflexión y de experimentación sobre el ambiente y propuestas organizativas y didácticas.



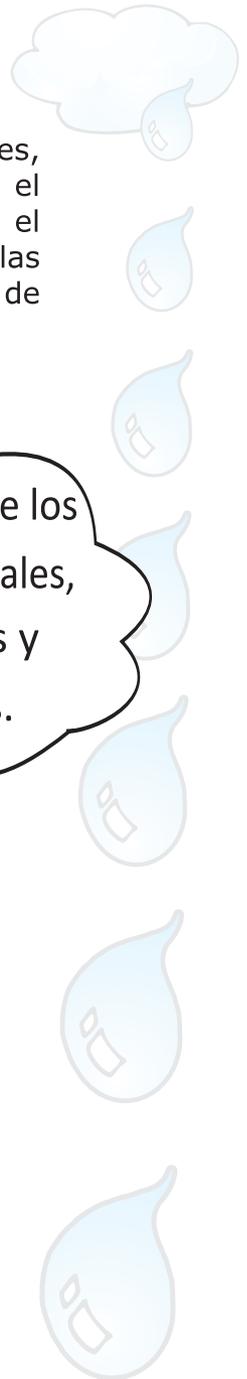
¿A quién va dirigida?

Va dirigida a todas aquellas personas que, desempeñándose como profesores, adelanten acciones para el fortalecimiento de la educación ambiental y el desarrollo de la actitud investigativa con niños y niñas, especialmente en el manejo y cuidado del agua tanto natural como potable. Así mismo, a aquellas personas que deseen comprometerse responsablemente a adelantar este tipo de acción educativa.

¿Qué quiere promover?

Conocimientos destrezas y habilidades en los niños y niñas que se encuentran en básica primaria, a través de la problematización de su entorno y la reflexión sobre algunos contenidos organizados en los siguientes módulos:

Profesor@ recuerde que los contenidos son actitudinales, procedimentales y conceptuales.



Cuadro No.1. Módulos y contenidos

Módulo	Actitudes, procedimientos y conceptos
Descubriendo mi entorno.	El entorno natural y social.
	Valorar y utilizar el conocimiento de mi entorno.
	Observar y registrar en forma organizada la información que busco.
El agua en mi mundo.	Observar y registrar los cambios naturales del agua.
	Los usos del agua en estado natural.
	Cuidado y protección del agua en estado natural.
Agua saludable.	Cuidado y protección del agua potable.
	Identificar el uso de la tecnología para beneficio del hombre.
	Fábricas de agua.
Manitas mensajeras.	Experimentando y comprendiendo.
	Mi cuerpo y el de los demás.
	Me respeto y me cuido.
Los residuos: un tesoro escondido	Objetos creados por el ser humano con residuos.
	Proponer y verificar necesidades de los seres vivos.
	Valorar y utilizar el conocimiento aprendido.
Saneando y limpiando al planeta vamos salvando.	Observar y describir cambios de los objetos y las cosas.
	Establecer relaciones entre los seres vivos, el entorno y las cosas.
	Deberes y derechos de la sociedad.
Cuidando el agua.	Conozco las organizaciones sociales y su función.
	Los códigos establecidos por las organizaciones.
	Identificar los derechos y los deberes míos y de los otros en la organización del club.

1. LA ESTRATEGIA EDUCATIVA

1.1 ¿Qué busca la estrategia?

El objetivo de la estrategia de los “Clubes Defensores del Agua” es el de convertirse en un instrumento educativo por medio del cual los niños y las niñas de los grados de preescolar y de educación básica primaria se familiaricen con el tema del recurso hídrico, conozcan lo valioso que es este recurso para la calidad de vida del ser humano y aprendan a asumir desde la infancia la responsabilidad sobre la protección y el cuidado del ambiente, como a utilizar racionalmente sus recursos.

...específicamente busca:



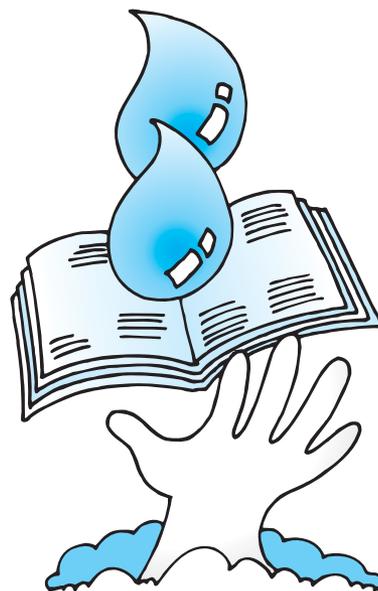
Brindar a la comunidad escolar los elementos necesarios para que genere y consolide formas organizativas tendientes a la protección del ambiente.



Propiciar en la comunidad escolar la capacidad para autogestionar su formación ambiental y ciudadana, aprovechando tanto sus propios recursos como los institucionales.



Fortalecer en la comunidad escolar la capacidad de analizar su entorno ambiental, de tal forma, que le permita elaborar sus propios planes educativos con proyecciones locales, regionales y nacionales.



1.2 ¿Cómo es la estrategia?

La estrategia educativa de los “Clubes Defensores del Agua” como propuesta curricular, se caracteriza por ser:

Participativa:

Se basa en la firme convicción de que la participación de la comunidad es el medio y el fin educativo para lograr éxito en los proyectos de desarrollo que se adelanten en los municipios y localidades colombianas.

Flexible:

Ha sido diseñada para que pueda ser adaptada fácilmente a las diferentes culturas, condiciones, momentos y circunstancias que se presenten en su desarrollo manteniendo la unidad en sus objetivos y principios.

Práctica:

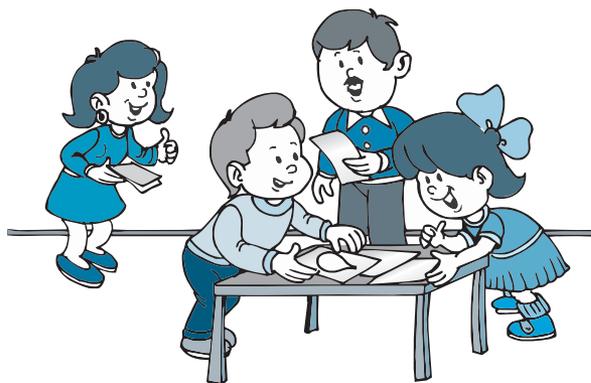
Está dirigida al aporte de herramientas tanto conceptuales, y actitudinales, como prácticas; que le permitan a la comunidad participar en los “Clubes Defensores del Agua”, y en el análisis de su realidad, para así emprender la búsqueda de sus propias alternativas de solución.

Concertada:

Es indispensable efectuar y generar procesos de concertación entre las comunidades e instituciones como factor esencial para el éxito de los mismos.

Multiplicadora:

Se basa en la formación de multiplicadores de la filosofía, objetivos, metodología y organización de la estrategia, como fundamento para la generación de una cultura del agua.

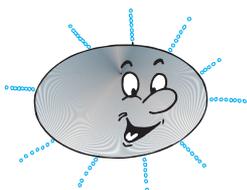


Multi-agente:

Debe apoyarse en las diferentes instituciones, empresas y organismos públicos y privados presentes en la región, con el fin de lograr su decidida colaboración para el logro de los objetivos de los Clubes.

1.3. ¿Qué identifica a la estrategia?

La estrategia educativa de los "Clubes Defensores del Agua" utiliza tres elementos gráficos que representan y sintetizan su filosofía:

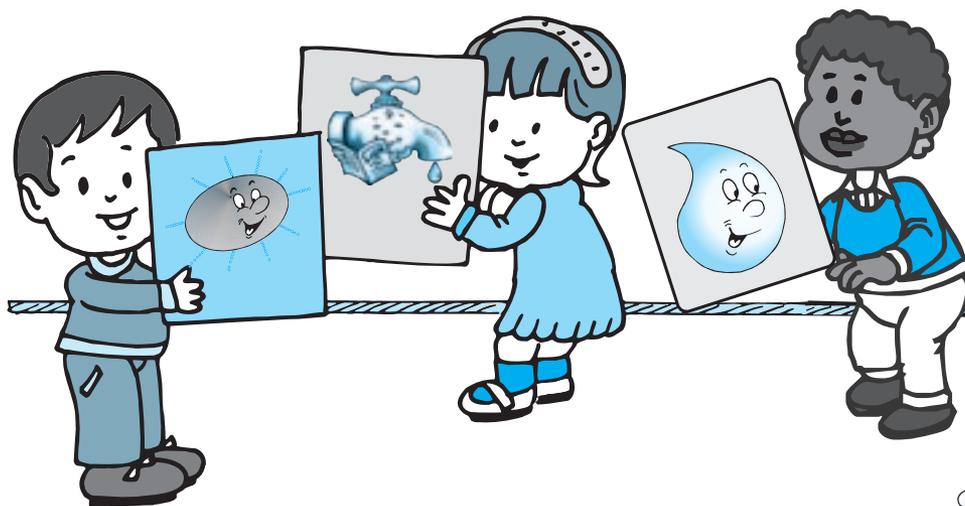


- a El sol. Es uno de los elementos básicos para la existencia de la vida en nuestro planeta. Es Indispensable contar con su capacidad generadora de energía que hace que se convierta en uno de los factores determinantes para el desarrollo del ciclo del agua.
- b La llave, pluma o grifo. Representa el sistema de acueducto. Se incluye en esta estrategia porque es el medio por el que llega el agua potable hasta nuestro hogar, por lo que debemos tomar conciencia de la necesidad de cuidar todo el sistema.
- c La gota. Constituye la esencia del mensaje didáctico porque con ella se trabaja permanentemente el agua como recurso natural y el agua potabilizada. Es la interlocutora con los otros dos elementos, el sol y la llave.



2. ¿CÓMO PENSAR LOS CLUBES COMO UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA?

Los "Clubes Defensores del Agua" se pueden pensar como una propuesta pedagógica, porque están diseñados desde una perspectiva curricular interdisciplinaria, es decir, desde la interrelación de diferentes campos de conocimiento con finalidades de *investigación, prevención y solución de problemas*; ya que no sólo busca dar respuesta a las problemáticas ambientales, en especial al tema del manejo del recurso hídrico, desde las ciencias naturales; sino también, desde las ciencias sociales. Combina una propuesta de módulos y contenidos entendidos éstos como los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales para promover en la escuela, una formación integral del niño.



Por lo tanto la propuesta de los clubes pretende:



 Trabajar contenidos culturales significativos relevantes para las niñas y los niños.

 Romper las fronteras entre disciplinas para resolver inquietudes que conciernen a diferentes áreas del conocimiento.

 Trabajar las temáticas, abordando valores, ideologías, intereses, etc., que permitan analizar situaciones de la realidad social y cultural.

 Aprender haciendo. Al enseñar contenidos vinculados con la realidad del estudiante, éste, se hace participe, asume posiciones frente a los temas que reflexiona y trata de encontrar soluciones.

 Construir o fortalecer la formación de una ética ambiental en los niños y las niñas.

Así mismo la, estrategia contempla las competencias y los estándares básicos de competencias que el Ministerio de Educación Nacional promueve. Las competencias en las que la propuesta se centra son las competencias ciudadanas y las competencias científicas. Entendiendo competencia como *el saber, saber hacer y saber ser*, en situaciones que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes.

Competencias científicas. El propósito es promover una actitud investigativa en los niños y las niñas "para llevar vidas responsables cuyas actuaciones estén a favor de sí mismos y de la sociedad en su conjunto". Esto implica formularse preguntas, plantear hipótesis, buscar evidencias, analizar la información, comunicar las ideas, argumentar planteamientos, trabajar en equipo y ser reflexivos sobre su actuación. (MEN 2006)



Competencias ciudadanas. El énfasis es el desarrollo integral de los niños y niñas que implica el desarrollo de competencias comunicativas, cognitivas, emocionales e integradoras, las cuales favorecen el desarrollo moral. Esto implica establecer un diálogo constructivo con las otras personas; capacidad para realizar diversos procesos mentales importantes en el ejercicio ciudadano; y por último promover la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. (MEN 2006)

Los estándares básicos de competencia

Son criterios claros y públicos que permiten juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad. Expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la educación básica y media. (Documento N° 3. MEN).

Los estándares son unos referentes que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzado los y las estudiantes en el transcurrir de la vida escolar. (Documento N° 3. MEN). Lo que estará marcando los estándares básicos de competencia entre un ciclo y otro e incluso entre un grado y otro será la manifestación expresa de habilidades, destrezas y operaciones cognitivas que dan cuenta de ese tránsito. ¿Cuánto de la percepción del espacio se puede pedir a un niño de seis años? ¿Cuánto de su ubicación en el espacio se espera de los niños a los siete años? ¿Cuánto de transposiciones espaciales son capaces los niños de nueve años?



Desde esta perspectiva, los estándares básicos de competencia se asumen como los desempeños que los niños y niñas pueden alcanzar para hacer visible la competencia. Estos desempeños pueden traducirse en conocimientos, actitudes, habilidades, puestos en situaciones cotidianas que posibilitan la comprensión de problemáticas sociales, culturales y ambientales para ejercer sus derechos y responsabilidades.

Las competencias y los estándares, buscan transformar la visión tradicional que privilegiaba la simple transmisión y memorización de contenidos, a favor de una pedagogía que permita que los estudiantes utilicen los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en situaciones diversas para solucionar creativamente diferentes tipos de problemas.

Los estándares se denominan como Básicos porque:

Hacen referencia a lo central, necesario y fundamental en relación con la enseñanza y el aprendizaje escolar. No son mínimos, pues no se refieren a un límite inferior o a un promedio.





Ejemplo:

Módulo: Descubriendo mi entorno

	Logros	Contenidos	Estándares	Indicadores de logro
Competencias científicas	Que los niños y las niñas reconozcan su entorno social y natural con el fin de valorarlo.	El entorno natural y social.	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, afuera, derecha, izquierda.	Identifico y describo características socioculturales de mi región.
		Valorar y utilizar el conocimiento de mi entorno.		Participo en actividades que expresan valores culturales.
		Observar y registrar en forma organizada la información que busco.		Organizo información utilizando dibujos, gráficas y cuadros.

Como se lee en el cuadro anterior, los niños y las niñas a través de unos contenidos básicos que les permiten la reflexión del entorno, pueden llegar a cumplir con el estándar de ubicarse en el entorno físico y de representación, pero esto no implica que el conocimiento se quede en el alcance de ese estándar, los niños y las niñas continúan en el proceso de elaboración y reelaboración de sus conocimientos.

Los estándares se denominan de competencias porque hacen referencia a un saber-hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos; a una capacidad de usar conocimientos en situaciones distintas de aquellas en la que se aprendieron. Y, por último, dan una comprensión del sentido de cada actividad y sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas.



Ejemplo:

Módulo: Agua saludable



	Logros	Contenidos	Estándares	Indicadores de logro
Competencias ciudadanas	Lograr que los niños y las niñas comprendan los cuidados, actitudes y comportamientos que deben tener frente al manejo del agua.	Cuidado y protección del agua potable.	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana, como la solidaridad, el cuidado, el buen trato, el respeto por mí mismo y por los demás.	Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.
		Identificar el uso de la tecnología para el beneficio del hombre.		Conozco y valoro el trabajo que realiza la empresa de acueducto.
		Fábricas de agua.		Identifico la importancia de la tecnología en el desarrollo del ser humano.



En este esquema de planeación se propone la construcción de un **saber hacer** como la convivencia ciudadana, que puede ser utilizado en cualquier contexto sociocultural donde el niño o la niña se encuentren. Es una capacidad que puede ser usada en distintas situaciones a la aprendida; en este caso, adquirida en la discusión reflexión de lo ambiental y el cuidado del recurso hídrico. Por último, es un saber generado desde la práctica y contextualizado desde lo ético, lo político, lo social y lo cultural, ya que su comprensión se da en el diálogo entre todos los módulos de trabajo propuestos y no solamente en éste.

Por otro lado, es importante señalar que los niños y las niñas a través de toda la estrategia educativa de los Clubes van a adquirir un conocimiento sobre la importancia, el cuidado y el uso del agua en el contexto local (su escuela, su vereda, su barrio) como en contextos globales (la ciudad, el país, el mundo).

Esta planeación es una propuesta que el maestro puede flexibilizar, de acuerdo con la necesidad e interés por el contenido; entendiendo flexibilizar como la oportunidad de trabajar los contenidos o los módulos sin un orden o secuencialidad o que tenga que alcanzar un indicador primero que otro.

Por otro lado, los contenidos impartidos y lo que se espera que el niño y la niña aprenda, es a usar el conocimiento en distintos contextos, es decir, que si aprende a valorar su entorno local, puede lograr valorar el entorno global.

Para terminar, el conocimiento adquirido por el niño y la niña respecto al recurso hídrico está relacionado con todos los ámbitos en donde éste tiene implicaciones como el sector económico, político y social.

El conjunto de estos saberes promovidos en los niños y las niñas lleva al alcance de los estándares y, por ende, al desarrollo de competencias.

Lo que se puede concluir es que los estándares buscan el desarrollo de un conjunto de competencias cuya complejidad y especialización crece en la medida en que se alcanzan mayores niveles de educación.



3. ¿ CÓMO SE PUEDEN IMPLEMENTAR LOS CLUBES ?

3.1 Como una propuesta curricular flexible

Los módulos y contenidos de la estrategia educativa de los “Clubes Defensores del Agua” se presentan desde una propuesta curricular flexible, que pueden ser desarrollados en el orden previsto o modificar su orden en función de los intereses y características de los grupos. Si el profesor encuentra conveniente o necesario introducir uno o más módulos, puede hacerlo procurando seguir la línea pedagógica. De todas formas, se recomienda desarrollar siempre los módulos presentados por la estrategia. Cada uno de los módulos desarrollados deben ser evaluado por el profesor con el fin de identificar los alcances de los niños y niñas, así como los aspectos a potenciar y fortalecer en él. Las formas de evaluación que se apliquen para desarrollo del estándar deben ser seleccionadas teniendo en cuenta el nivel de escolaridad de los niños y las niñas, y las características socio-culturales y geográficas en las cuales se desarrollan los Clubes.

Estructura curricular Ver Cuadro 2. (página 25).

3.2. Como un proyecto de aula

La modalidad que se sugiere para el trabajo con los niños y las niñas es la de proyecto de aula y taller; en razón a que éstos propician un espacio dinámico y participativo en donde el niño es el principal actor del proceso pedagógico.

Igualmente, el taller y el proyecto de aula facilitan la implementación de diferentes actividades en las que la creatividad e iniciativa de los niños y las niñas deben ser estimuladas permanentemente.

Como elemento esencial de la metodología está la cartilla de los niños y las niñas, la cual se constituye en un apoyo didáctico para el desarrollo de talleres o de proyectos de aula.

Estructura metodológica, Ver Cuadro 3. (página 26.)





La estrategia educativa se implementa con las siguientes actividades:



En cada sesión de trabajo se hablará, reflexionará y comentará con los niños y las niñas, experiencias sobre el tema, procediendo a realizar las actividades que se encuentran señaladas en las páginas respectivas de cada módulo y terminando con la realización del ejercicio diseñado para cerrar cada uno. Para esto, se recomienda trabajar con fotocopias de los ejercicios que aparecen en la cartilla o con la transcripción de la actividad en el cuadernillo que se designe para ello.



Ejercicios sobre los temas de cada módulo de la cartilla, para lo cual se puede apoyar en libros y revistas que ilustren el tema o la presentación de películas y videos relacionados con el tema que se esté tratando, con la consiguiente discusión y análisis al final de la proyección.



La asignación de tareas, compromisos, responsabilidades y ejercicios prácticos a todos y cada uno de los niños y las niñas presentes sobre cada uno de los temas tratados. Ejemplos:

- Cerrar la llave cuando se jabonen para no desperdiciar el agua.
- Vigilar los usos adecuados que se le da al agua en casa.



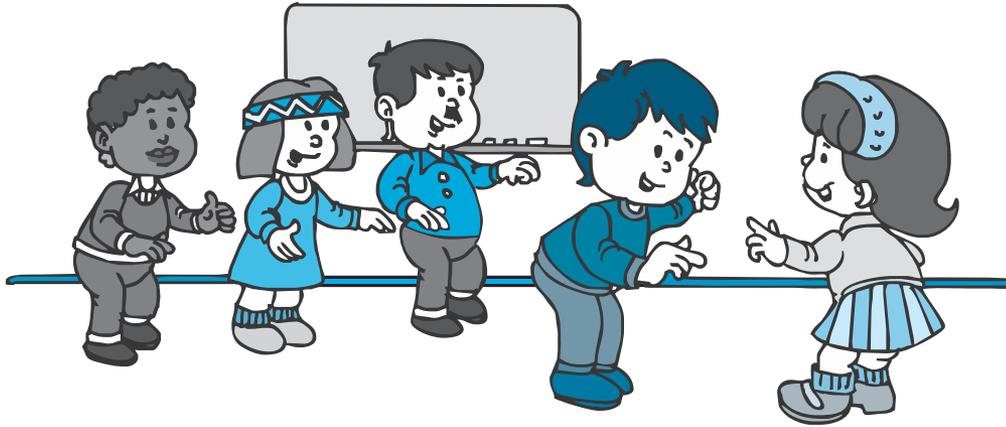
La realización de salidas de campo o excursiones a diferentes lugares ecológicos como el río, el lago, la quebrada, el parque, el acueducto y otros, que se encuentren en las fincas, municipios o ciudades en donde residen los niños y las niñas.



La realización de jornadas de aseo, arborización, trabajos manuales con materiales reciclables y otras.



El desarrollo de eventos culturales que integren la poesía, el canto, el dibujo, el teatro, los títeres, el cuento y otros, sobre temas relacionados con el recurso hídrico, su cuidado, protección e importancia.



Todas y cada una de las diferentes actividades que realice el profesor deben fundamentarse en el desarrollo de una ética ambiental, es decir, en el fortalecimiento de la vivencia y práctica de los valores. Este debe ser el soporte del proceso educativo o el eje transversal.



La entrega de la cartilla al final de las veintiocho sesiones de trabajo propuestas como estímulo y material de trabajo y consulta posterior para los niños y las niñas. (Por esta razón se recomienda trabajar con fotocopias durante las diez y ocho sesiones.)



La firma y entrega del diploma, que se concibe como un estímulo para los niños y las niñas que participan en el desarrollo de los talleres.

Proceso de uso de la cartilla de trabajo

La cartilla de trabajo, "El Cuento del Agua", está concebida como material interactivo que permite desarrollar en el niño su capacidad comunicativa, cognitiva, emocional y científica a través de actividades lúdicas y recreadoras del conocimiento, sobre las cuales se estructuran las situaciones problemáticas más apropiadas para el desarrollo de las competencias.





El profesor aprovechará los recursos y apoyos de su escuela y buscará adaptarlos a las circunstancias y necesidades que presenten los alumnos.

Otros apoyos didácticos, pueden ser los textos y útiles escolares, videos, filminas, periódicos y revistas.

4. ¿CUÁLES SON LOS APOYOS PARA EL DESARROLLO DE LOS CLUBES?

El material didáctico diseñado para apoyar el desarrollo de la estrategia se compone de una carpeta y cinco herramientas con características, objetivos y presentación claramente definidas y diferenciadas, pero íntimamente relacionadas entre sí:



a. Material de promoción:

El material para la difusión de los “Clubes Defensores del Agua” está conformado por un afiche impreso a todo color y un plegable de tres cuerpos, igualmente ilustrado a color.

b. Material de formación:

Para las acciones formativas se diseñaron dos cartillas; la primera, “El Cuento del Agua”, está destinada al trabajo directo con los niños y las niñas, en tanto que la segunda, contiene el Estatuto que se sugiere sea tomado como modelo para la organización de los “Clubes Defensores del Agua”.

c. Material instructivo, “Guía para el profesor”:

Es la presente cartilla que contiene toda la información e instrucciones para adelantar la organización y puesta en marcha de los Clubes “Defensores del Agua”.

Estructura didáctica Ver Cuadro 4. (Página. 27)

5. ¿CÓMO PUEDE SER LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA?

Proceso de implementación de la estrategia educativa de los “Clubes Defensores del Agua”.



Realización de un Taller de Capacitación a docentes de nivel preescolar y básica primaria en la Estrategia Educativa de los Clubes “Defensores del Agua”, en coordinación con la Secretaría de Educación y el Viceministerio de Agua. La selección de los docentes a capacitar es responsabilidad de la Secretaría de Educación Departamental y, en lo posible, se busca capacitar a por lo menos un docente por municipio con el fin de garantizar una cobertura amplia. La capacitación estará a cargo del Viceministerio de Agua y Saneamiento o de aquellos docentes que ya han sido capacitados como multiplicadores de la estrategia, según sea el caso. Esta actividad se desarrollará de manera coordinada con las Secretarías de Educación o Coordinaciones de núcleo educativo.



Finalizado el taller, y como resultado del mismo, cada docente debe diseñar su proyecto para la implementación de los Clubes, o un proyecto de capacitación a los demás docentes del plantel educativo al que representa.

Estos proyectos serán incorporados a los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y a los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) si se encuentran en desarrollo. Si no hay PRAES, el proyecto de los clubes se constituye en una importante posibilidad de iniciar un proceso de educación ambiental en las instituciones educativas. La Secretaría de educación hace el respectivo seguimiento y evaluación a los proyectos y puede acreditar a los docentes capacitados, si así lo determina.



Presentación de los proyectos a la Secretaría de Educación e inscripción en el Banco de Proyectos.





El director del plantel o el profesor que diseñe el proyecto debe convocar a otros docentes y demás miembros de la comunidad educativa para conformar el grupo asesor o de apoyo al Club "Defensores del Agua". Este grupo apoyará la ejecución del plan de trabajo a desarrollar



Una vez diseñado el proyecto y conformado el grupo asesor, el docente iniciará con los niños y niñas el desarrollo de los módulos propuestos en ésta guía y otros que considere pertinentes, de acuerdo con las condiciones propias de la localidad.



Abordada la primera fase de la capacitación se constituirá el Club con aquellos niños y niñas que han participado durante todo el proceso y se trazarán conjuntamente el plan de trabajo a desarrollar a mediano y corto plazo. (Es importante recordar que la participación como miembro del Club debe ser un acto voluntario y de motivación para los niños y niñas.)



El Viceministerio de Agua y Saneamiento a través de las Secretarías de Educación Departamentales, apoyará este proceso con el envío del material didáctico requerido (cartillas) previo reporte de los proyectos inscritos ante éstas. Se espera que uno de los avances que se logre en el desarrollo de la estrategia de los clubes es que los maestros diseñen con los niños y las niñas otros materiales didácticos que les sean útiles o que hagan adaptaciones y ajustes al material existente.



6. RECOMENDACIONES



Es necesario mantener una comunicación permanente con la Secretaría de Educación e informar a ésta oportunamente sobre el avance de los proyectos.



Los trabajos que se vayan desarrollando deben ser presentados en cada Institución educativa como una muestra de los avances logrados por los niños y las niñas, que a su vez podrán ser utilizados en posteriores encuentros a nivel departamental, regional o nacional.

Los profesores podrán desarrollar sus propias herramientas didácticas o hacer adaptaciones de las existentes, de acuerdo con las condiciones propias de sus contextos culturales y sociales.

Es necesario que los maestros sistematicen las experiencias logradas en el desarrollo de la estrategia. Esto, por cuanto, a partir de este ejercicio de reflexión sobre la práctica es posible producir nuevo conocimiento y mejorar o reorientar el desarrollo de la estrategia, según sea el caso.

Estructura curricular Ver Cuadro 2. (página 25).



Cuadro N° 2. Estructura Curricular.

Módulo	Logros	Contenidos	Estándares	Indicadores de logro
Descubriendo mi entorno	Que los niños y las niñas reconozcan su entorno social y natural con el fin de valorarlo.	El entorno natural y social.	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, afuera, derecha, izquierda.	Identifico y describo características socioculturales de mi región.
		Valorar y utilizar el conocimiento de mi entorno.		Participo en actividades que expresan valores culturales.
		Observar y registrar en forma organizada la información que busco.		Organizo información utilizando dibujos, gráficas y cuadros.
El agua en mi mundo	Lograr que los niños y las niñas reconozcan y comprendan en dónde se encuentra el agua, cómo se transforma en la naturaleza y en qué se utiliza.	Observar y registrar los cambios naturales del agua.	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos.	Comprendo los elementos que conforman el ciclo natural del agua.
		Los usos del agua natural.		Participo con acciones para cuidar y proteger el agua en su estado natural.
		Cuidado y protección del agua en estado natural.		Reconozco la importancia del agua para el ser humano y propongo estrategias para cuidarla.
Agua saludable	Lograr que los niños y las niñas comprendan los cuidados, actitudes y comportamientos que deben tener frente al manejo del agua.	Cuidado y protección del agua potable.	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana, como la solidaridad, el cuidado, el buen trato, el respeto por mí mismo y por los demás.	Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.
		Identificar el uso de la tecnología para el beneficio del hombre.		Conozco y valoro el trabajo que realiza la empresa de acueducto.
		Las rutas del agua natural y las creadas por el hombre.		Identifico la importancia de la tecnología en el desarrollo del ser humano.
Manitas mensajeras	Lograr que los niños y las niñas comprendan la importancia del recurso agua potable para su salud y sano desarrollo.	Experimentando y comprendiendo.	Reconozco en el entorno fenómenos naturales y físicos que me afectan.	Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente y al entorno.
		Mi cuerpo y el de los demás.		Respeto rasgos individuales y de los demás.
		Me respeto y me cuido.		Cuido mi cuerpo y el de los demás.
Reciclando Ando	Lograr que los niños y las niñas comprendan de manera lúdica la importancia de los derechos y deberes frente al uso del agua.	Objetos creados por el ser humano con residuos.	Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano.	Uso responsablemente los recursos (papel, agua).
		Proponer y verificar necesidades de los seres vivos.		Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas.
		Valorar y utilizar el conocimiento aprendido.		Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.
Saneando y limpiando al planeta vamos salvando	Lograr que los niños y las niñas reconozcan y comprendan la necesidad de evitar las diferentes formas de la contaminación.	Observar y describir cambios de los objetos y las cosas.	Participo en mi contexto cercano (familia, compañeros); en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	Proponer experiencias y construir preguntas alrededor de lo que observa.
		Establecer relaciones entre los seres vivos, el entorno y las cosas.		Asociar el clima, y los comportamientos de las personas para establecer relaciones positivas y negativas.
		Deberes y derechos de la sociedad'		Identifico mis deberes y derechos y los de los otros.
Cuidando el agua	Lograr la motivación e interés de los niños y las niñas por integrarse al Club "Defensores del Agua".	Conozco mis organizaciones sociales y su función.	Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir las acciones que buscan enmendar el daño causado. Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y mi comunidad.	Participo en la construcción de normas'
		Los códigos establecidos por las organizaciones.		Valoro aspectos de las organizaciones sociales de mi entorno.
		Identificar los derechos y los deberes míos y de los otros en la organización del club.		Identifico normas que han sido construidas socialmente.

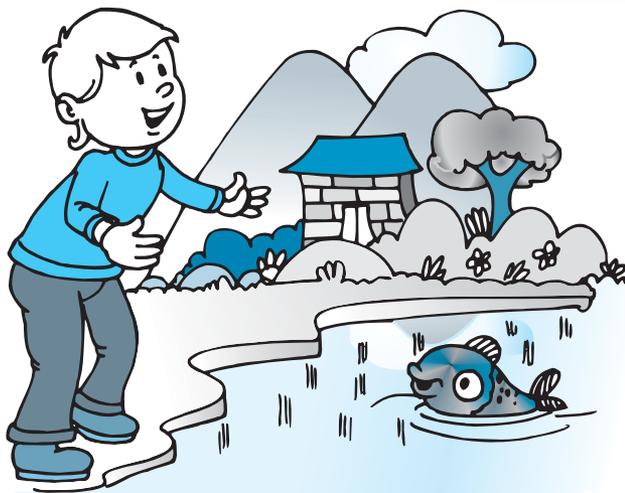
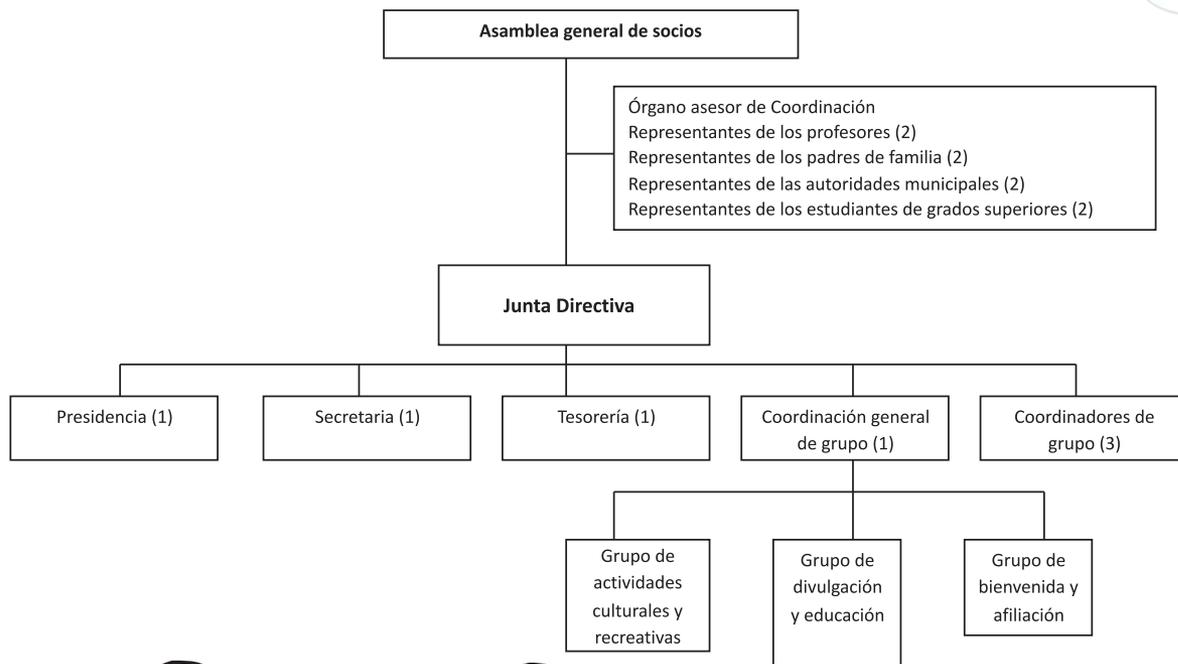
Cuadro N° 3. Estructura metodológica.

Módulo	Contenidos	Indicadores de logro	Actividad de la cartilla de los niños	Actividad complementaria
Descubriendo mi entorno	El entorno natural y social.	Identifico y describo características socioculturales de mi región.	Explorando y descubriendo.	Recorrido por las cercanías de la escuela o colegio para identificar el estado en que se encuentran esos lugares.
	Valorar y utilizar el conocimiento de mi entorno.	Participo en actividades que expresan valores culturales.	El sol se quedó dormido. Río de risas y El amor es potable.	Proponer recorridos por las cercanías de las viviendas, veredas o barrios para identificar sus características ambientales.
	Observar y registrar en forma organizada la información que busco.	Organizo la información utilizando dibujos, gráficas y cuadros.	La voz del paisaje.	Proponer a los niños elaboración de dibujos, mapas, planos o maquetas.
El agua en mi mundo	Observar y registrar los cambios naturales del agua.	Comprendo los elementos que conforman el ciclo natural del agua.	La ronda del agua, El juego de las escondidas.	Elaboración en grupo de cartelera o afiche, recordando y pegando figuras y fotografías relacionadas con el tema.
	Los usos del agua natural.	Participo con acciones para cuidar y proteger el agua en su estado natural.	Conversaciones con una tortuga	Excursión al río o la laguna más próximas y elaborar experimentos sencillos de contaminación del agua.
	Cuidado y protección del agua en estado natural.	Reconozco la importancia del agua para el ser humano y propongo estrategias para cuidarla.	Un árbol para mis amigos.	Salida y recorrido por las fuentes de agua cercanas para aprender como proteger el agua en estado natural.
Agua saludable	Cuidado y protección del agua potable.	Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.	Gotitas de cuento.	Enumerar los diferentes sitios donde llega el agua a las viviendas y proponer estrategias de ahorro.
	Identificar el uso de la tecnología para el beneficio del hombre.	Conozco y valoro el trabajo que realiza la empresa de acueducto.	La gota que quería ser potable.	Elaboración de dibujos sobre los usos que se dan al agua en sus casas.
	Fábricas de agua.	Identifico la importancia de la tecnología en el desarrollo del ser humano.	La bienvenida.	Visita al acueducto para conocer el proceso de potabilización del agua.
Mamitas mensajeras	Experimentando y comprendiendo.	Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente y al entorno.	Super héroe investigando y descubriendo.	Realizar acciones para evitar la contaminación y hacer uso racional del agua.
	Mi cuerpo y el de los demás.	Respeto rasgos individuales y de los demás.	Super héroe tras la pista de la contaminación.	Película o video sobre la salud y el agua potable.
	Me respeto y me cuido.	Cuido mi cuerpo y el de los demás.	Súper héroe luchando por la descontaminación.	Montaje de obra de teatro en la que se invite a los niños y las niñas a participar en los clubes.
Reciclando ando	Objetos creados por el ser humano con residuos.	Uso responsablemente los recursos (papel, agua).	Mi juguete favorito	Exposición de dibujos sobre los seis postulados del Código de honor
	Proponer y verificar necesidades de los seres vivos.	Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas.	Investiga el caso de el señor Re,Re,Re.	Realizar acciones para evitar la contaminación y hacer uso racional del agua.
	Valorar y utilizar el conocimiento aprendido.	Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.	Encuentra el tesoro escondido.	Construye coplas con tu familia
Sancando y limpiando al planeta vamos salvando	Observar y describir cambios de los objetos y las cosas.	Proponer experiencias y construir preguntas alrededor de lo que observa.	Siete caminos.	Llevar a los niños a conocer la utilidad o el reuso de algunos residuos.
	Establecer relaciones entre los seres vivos, el entorno y las cosas.	Asociar el clima, y los comportamientos de las personas para establecer relaciones positivas y negativas.	Lo bueno y lo malo para nuestro ambiente.	Construir un micro proyecto con los niños y niñas de lombricultura.
	Deberes y derechos de la sociedad.	Identifico mis deberes y derechos y los de los otros.	Tener derechos es también tener deberes.	Video
Cuidando el agua	Conozco mis organizaciones sociales y su función.	Participo en la construcción de normas.	Adopta el agua. Lotería.	Ejercicio de dibujo e ilustración de logros del club creado.
	Los códigos establecidos por las organizaciones.	Valoro aspectos de las organizaciones sociales de mi entorno.	El paisaje es un ejemplo de organización.	Organización y planeación de actividades del club.
	Identificar los derechos y los deberes míos y los de los otros en la organización del club.	Identifico normas que han sido construidas socialmente.	El primer lugar Un club muy natural	Camino con los pasos para organizar los clubes "Defensores del Agua"

Cuadro 4. Estructura didáctica

Medio	Objetivo	Contenidos	Aplicación y distribución
Afiche	Divulgar, informar y promover la conformación de los “Clubes Defensores del agua”.	Presenta los símbolos que identifican los “Clubes Defensores del Agua”, frases de reflexión y motivación. Datos de información.	Deben ser fijados en los lugares de mayor afluencia pública, como la alcaldía, centros de salud, colegios, jardines escolares, parques, plazas, entre otros.
Plegable	Divulgar, informar y promover la conformación de los Clubes “Defensores de Agua”.	Presenta la misión y los objetivos de los “Clubes Defensores del Agua”, quiénes los pueden conformar y en dónde se pueden inscribir.	Deben distribuirse a los niños y las niñas, docentes de las instituciones educativas, padres de familia, autoridades locales, entidades públicas y privadas que se interesen por el tema.
Cartilla de trabajo para los niños y las niñas.	Brindar la información adecuada a los niños y las niñas para que reflexionen y comprendan la importancia del agua para su vida, su salud y sano desarrollo y el de sus familias.	Presenta siete módulos: 1. Descubriendo mi entorno 2. El agua en mi mundo 3. Agua saludable 4. Manitas mensajeras 5. Los residuos, un tesoro escondido 6. Saneamiento básico 7. Cuidando el agua	El profesor trabajará la cartilla por módulos, y al final de la jornada educativa la entregará a sus alumnos. La distribución debe hacerse teniendo en cuenta la asistencia de los alumnos a toda la jornada.
Cartilla Estatuto para los Clubes “Defensores del Agua”	Presentar un modelo de estatuto completo, que oriente a los profesores e interesados en asesorar a los Clubes “Defensores del Agua” sobre su constitución legal.	La denominación, misión objetivos y funciones del Club. El Código de honor. La estructura organizativa y sus funciones. El reglamento del Club.	En la fase de promoción y divulgación será entregada únicamente a los profesores que llevarán a cabo la jornada educativa. Posteriormente será entregada a los niños y las niñas inscritos.
Guía para el Profesor	Brindar al profesor la información básica sobre la estrategia educativa y metodológica a desarrollar para la promoción y conformación de la organización, así como la orientación para la implementación pedagógica de los temas.	La presentación institucional. Características de la estrategia educativa. Los objetivos. La estructura metodológica.	Debe ser distribuida a nivel del profesorado interesado en trabajar por la creación de una cultura del agua.

Organigrama Club "Defensores del Agua"





MinVivienda
Ministerio de Vivienda

Viceministerio de Agua y Saneamiento Básico
Programa "La Cultura del Agua"
Clubes "Defensores del Agua"

